

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE PER CLASSI PARALLELE		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE: QUINTA		PLESSI: TUTTI
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE* Il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea otto tipi di competenze chiave, scegliere le competenze attinenti alla propria disciplina: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
NUCLEO TEMATICO:ORIENTAMENTO		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in	-Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta

geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	geografica utilizzando i punti cardinali. -Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative. -Costruire e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	-Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. -Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative. -Costruire e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.
NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI

Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	-Interpretare i principali caratteri fisici e politici del territorio da carte geografiche -Interpretare carte geografiche tematiche.. -Interpretare e /o costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa. --Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel mondo. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. --Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni amministrative..
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di	-Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare

geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	fenomeni e problemi dell'Italia. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa. --Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel mondo. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. --Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni amministrative.. -Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio. -Arricchire il linguaggio specifico.
--	--	---

NUCLEO TEMATICO:PAESAGGIO

I QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore	-Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani attraverso una pluralità di fonti diversificate. -Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e mondiali attraverso una pluralità di

con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	ambientale e culturale	fonti diversificate. -Individuare nei paesaggi italiani gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	-Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani attraverso una pluralità di fonti diversificate. -Individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani. --Individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi europei e mondiali.. -Cogliere le trasformazioni dei paesaggi ad opera dell'uomo.

NUCLEO TEMATICO:REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	-Riconoscere le regioni amministrative dell'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici. -Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	-Riconoscere le regioni amministrative dell'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici. -Indagare le principali problematiche ambientali e culturali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo. -Elaborare proposte di soluzioni idonee a risolvere problemi ambientali e culturali nel proprio contesto di

		vita.
--	--	-------